



Частное общеобразовательное учреждение «Газпром школа Санкт-Петербург»
(Частное образовательное учреждение «Газпром школа Санкт-Петербург»)

УТВЕРЖДЕНО

на заседании
Педагогического совета
Частного образовательного учреждения
«Газпром школа Санкт-Петербург»

Протокол №14 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
Частного образовательного учреждения
«Газпром школа Санкт-Петербург»

Приказ №24-у от 30.08.2024



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ШАХМАТЫ. ИГРА»**

Физкультурно-спортивной направленности
Возраст обучающихся: 6-13 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик программы:
Кузеванова Евгения Юрьевна,
педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Шахматы. Игра» является дополнительной общеразвивающей программой физкультурно-спортивной направленности.

Адресат программы: программа ориентирована на учащихся в возрасте 6-13 лет, освоивших базовый уровень шахматного мастерства и проявляющих заинтересованность, познавательный интерес и (или) способности в области шахматного искусства.

Программа составлена с целью повышения интереса детей к физкультурно-спортивному направлению, содействия развитию творческого потенциала и в соответствии с основными направлениями государственной образовательной политики и современными нормативными документами Федерального и Регионального уровня в сфере образования, Уставом Частного общеобразовательного учреждения «Газпром школа Санкт- Петербург» и другими локальными актами учреждения.

Актуальность программы: XXI век – век стремительного научно-технического прогресса, высоких технологий, большого потока доступной информации – предопределил дефицит людей с активной жизненной и профессиональной позицией, людей, способных мыслить системно, не шаблонно, умеющих искать новые пути решения предложенных задач, находить быстрый выход из проблемной ситуации, добывать нужную информацию, обрабатывать её и систематизировать. И уже в школе дети должны получить возможность для раскрытия своего потенциала, развития навыков ориентации в высокотехнологичном конкурентном мире. И здесь вырастает социально-педагогическая функция шахмат, сущность которой выражается в развитии у детей способности самостоятельно логически мыслить, приобретении ими навыков систематизированной аналитической работы, которые в дальнейшем принесут обучающимся пользу в научной или практической деятельности.

Настоящая программа разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам освоения основной образовательной программы, раскрывает методические основы обучения детей младшего и среднего школьного возраста шахматной игре.

Уровень освоения материала: общекультурный

Объём и срок реализации программы: программа рассчитана на 1 год (68 часов).

Цель программы: создание условий для гармоничного когнитивного развития детей младшего и среднего школьного возраста посредством массового их вовлечения в шахматную игру.

Задачи общеразвивающей программы:

Обучающие:

- привлечь обучающихся к занятиям шахматами;
- научить детей следить за развитием событий на шахматной доске;
- научить играть шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил;
- научить решать шахматные задачи в несколько ходов ход;
- научить детей матовать одинокого короля соперника различным соотношением материала;
- дать представление о различных тактических приемах;
- научить играть партию с шахматными часами;
- научить играть партию с шахматными часами с укороченным контролем;
- грамотно распоряжаться отведенным временем на принятие решений;
- научить организовывать проходную пешку;
- раскрыть основные дебютные принципы;
- раскрыть основные правила разыгрывания эндшпилей;
- дать представление об основных элементах стратегической игры в миттельшпиле.

Развивающие:

- развивать внимание, воображение, умение производить логические операции;
- повысить уровень спортивной работоспособности;
- развивать интеллектуальные способности;
- развивать творческое мышление;
- формировать познавательную самостоятельность,
- развивать мотивацию к обучению шахматам,
- развивать мотивацию к достижению спортивных результатов.

Воспитательные:

- воспитывать потребности в здоровом образе жизни;
- воспитывать трудолюбие, дисциплинированность, сознательность, активность;
- формировать способности к самооценке и самоконтролю;
- воспитывать чувство ответственности за свою работу;
- пробудить желание к самовыражению.

Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы:

Язык реализации: программа реализуется на русском языке.

Форма обучения: очная.

Особенности реализации программы: реализация программы предполагает очную форму обучения. Вместе с тем возможна реализация данной программы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Программа может реализовываться с применением внеаудиторной работы, методов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием интернет-платформ и электронных ресурсов, а также других ресурсов, регламентированных локальными актами учреждения.

Условия приема на обучение: в группы для обучения принимаются все желающие, освоившие базовый уровень шахматного мастерства. При большом количестве желающих проводится конкурсное мотивационное собеседование. В зависимости от индивидуальных возможностей, знаний, умений и творческих способностей, учащемуся могут быть предложены другие уровни и форматы обучения.

Возраст учащихся: 6-13 лет.

Количество учащихся: наполняемость группы - 15 человек.

Форма организации и проведения занятий: образовательная программа рассчитана на теоретические и практические занятия. Образовательно-воспитательный процесс ориентирован на выявление способностей и совершенствование положительных личностных качеств.

Педагогическое взаимодействие направлено на реализацию целевого назначения программы, организуется на основе использования традиционных форм обучения и воспитания. Основной формой организации является практикум. Объяснение нового материала осуществляется с помощью словесного и наглядного методов обучения.

В течение учебного года возможен вариант перераспределения часов в теоретической и практической частях учебного плана при сохранении общего количества часов.

Форма организации занятий:

фронтальная (беседа, показ, объяснение), групповая (при изучении теоретического материала), индивидуально-групповая (при проведении практических занятий, разыгрывание тематических позиций), индивидуальная (решение дидактического материала).

Форма проведения занятий:

- учебное занятие;
- практическая игра, спарринги;

- конкурс решения задач;
- турниры.

Кадровое обеспечение: помощь в случае необходимости настройки техники.

Материально-техническое оснащение программы:

Помещение и мебель: стационарное помещение для проведения занятий, столы под шахматный инвентарь из расчёта 1 стол для каждых двух обучающихся, стулья школьные.

Техника: интерактивная доска, многофункциональное печатающее устройство, оборудование, воспроизводящее презентационный файл.

Инвентарь: демонстрационная доска, шахматы, шахматные часы, шахматная литература.

Планируемые результаты освоения программы:

Предметные результаты

- приобрести знания из истории развития шахмат, представления о роли шахмат и их значении в жизни человека;

- освоить правила вида спорта «шахматы»;

- овладеть нотацией шахматной игры,

- приобрести навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры.

Обучающийся научится:

- основным тактическим приемам;

- познакомится с таким понятием как стратегическое мышление;

- планированию на несколько ходов вперед;

- анализу, оценке и выбору хода из равнозначных возможностей;

- принимать решение, делать выбор, а также нести за него ответственность.

Метапредметные результаты:

- научатся формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;

- научатся самостоятельно составлять алгоритм для решения учебных шахматных задач;

- строить план, схему, алгоритм действий в поставленной шахматной задаче;

- овладеют навыком самостоятельной работы с источниками информации;

- научатся строить логические цепи, проводить анализ, просчитывать варианты своих действий и действий соперника;

- овладеют способом структурирования шахматных знаний;

- научатся находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций.

Личностные результаты

- формирование основ российской, гражданской идентичности;

- развитие любознательности и сообразительности;

- развитие целеустремленности, внимательности, умение контролировать свои действия;

- развитие навыков сотрудничества со сверстниками;

- формирование основ шахматной культуры;

- понимание важности бережного отношения к своему здоровью;

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;

- уважительное отношение к иному мнению;

- воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;

- умение управлять своими эмоциями;

- формирование дисциплинированности, внимательности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;

- формирование у учащихся, спортивного характера, ответственности за свои решения и поступки.

Результатом освоения программы учебного курса является готовность обучающихся к участию в мероприятиях различного уровня, входящих в перечень олимпиад, интеллектуальных и творческих конкурсов Комитета по образованию Санкт-Петербурга и Министерства Просвещения на текущий учебный год.

В результате обучения учащиеся должны знать и уметь:

- правила поведения во время игры;
- правила поведения во время турнира.
- рокировать короля по всем правилам в обе стороны;
- решать задачи, используя простые тактические приемы;
- разыгрывать дебют, соблюдая основные правила развития;
- матовать одинокого короля (ферзь и король против короля, две ладьи и король против короля, ладья и король против короля);
- реализовывать большой материальный перевес;
- целенаправленно создавать проходную пешку;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в два хода;
- правила техники безопасности во время занятий;
- историю возникновения и развития шахматной игры;
- имена чемпионов мира по шахматам и ведущих шахматистов мира, какой вклад они внесли в развитие шахмат;
- приобретённые знания и умения в самостоятельной творческой деятельности.
- владеть способом взятия на проходе;
- записывать шахматную партию;
- уметь играть целую шахматную партию с партнёром от начала до конца с записью своих ходов и ходов партнёра.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
Раздел 1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	1		1	Словесный опрос.
	Основные принципы	4	5	9	
Раздел 2	Дебют. Знакомство.	10	12	22	Проверка самостоятельных работ с материалом. Спарринг разыгрывание тематических позиций
Раздел 3	Инструктаж по ТБ	1		1	Наблюдение
	Атака на короля.	5	10	15	

Раздел 4	Окончания.	7	12	19	Словесный опрос. Визуальный контроль. Тестирование
	Подведение итогов	1		1	
Всего		29	39	68	

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
Частного образовательного учреждения
«Газпром школа Санкт-Петербург»

Приказ №24-у от 30.08.2024



КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Шахматы. Игра»
на 2024-2025 учебный год

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	02.09.2024	23.05.2025	34	34	68	1 раз в неделю по 2 часа (1 академический час- 45 минут)



Частное общеобразовательное учреждение «Газпром школа Санкт-Петербург»
(Частное образовательное учреждение «Газпром школа Санкт-Петербург»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
«ШАХМАТЫ. ИГРА»**

Физкультурно-спортивной направленности

Возраст обучающихся: 6-13 лет

Срок реализации: 1 год

Группа: 1-7 класс

Разработчик программы:
Кузеванова Евгения Юрьевна,
педагог дополнительного образования

Направленность программы: физкультурно-спортивная

Уровень освоения материала: общекультурный

Цель программы: создание условий для гармоничного когнитивного развития детей младшего и среднего школьного возраста посредством массового их вовлечения в шахматную игру.

Задачи общеразвивающей программы:

Обучающие:

- привлечь обучающихся к занятиям шахматами;
- научить детей следить за развитием событий на шахматной доске;
- научить играть шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил;
- научить решать шахматные задачи в несколько ходов ход;
- научить детей матовать одинокого короля соперника различным соотношением материала;
- дать представление о различных тактических приемах;
- научить играть партию с шахматными часами;
- грамотно распоряжаться отведенным временем на принятие решений;
- научить организовывать проходную пешку;
- раскрыть основные дебютные принципы;
- раскрыть основные правила разыгрывания эндшпиля;
- дать представление об основных элементах стратегической игры в миттельшпиле.

Развивающие:

- развивать внимание, воображение, умение производить логические операции;
- повысить уровень спортивной работоспособности;
- развивать интеллектуальные способности;
- развивать творческое мышление;
- формировать познавательную самостоятельность,
- развивать мотивацию к обучению шахматам,
- развивать мотивацию к достижению спортивных результатов.

Воспитательные:

- воспитывать потребности в здоровом образе жизни;
- воспитывать трудолюбие, дисциплинированность, сознательность, активность;
- формировать способности к самооценке и самоконтролю;
- воспитывать чувство ответственности за свою работу;
- пробудить желание к самовыражению.

Планируемые результаты освоения программы:

Предметные результаты

- приобрести знания из истории развития шахмат, представления о роли шахмат и их значении в жизни человека;
- освоить правила вида спорта «шахматы»;
- овладеть нотацией шахматной игры,
- приобрести навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры.

Обучающийся научится:

- основным тактическим приемам;
- познакомится с таким понятием как стратегическое мышление;
- планированию на несколько ходов вперед;
- анализу, оценке и выбору хода из равнозначных возможностей;
- принимать решение, делать выбор, а также нести за него ответственность.

Метапредметные результаты:

- научатся формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;

- научатся самостоятельно составлять алгоритм для решения учебных шахматных задач;
- строить план, схему, алгоритм действий в поставленной шахматной задаче;
- овладеют навыком самостоятельной работы с источниками информации;
- научатся строить логические цепи, проводить анализ, просчитывать варианты своих действий и действий соперника;
- овладеют способом структурирования шахматных знаний;
- научатся находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций.

Личностные результаты

- формирование основ российской, гражданской идентичности;
- развитие любознательности и сообразительности;
- развитие целеустремленности, внимательности, умение контролировать свои действия;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание важности бережного отношения к своему здоровью;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;
- формирование дисциплинированности, внимательности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;
- формирование у учащихся, спортивного характера, ответственности за свои решения и поступки.

Результатом освоения программы учебного курса является готовность обучающихся к участию в мероприятиях различного уровня, входящих в перечень олимпиад, интеллектуальных и творческих конкурсов Комитета по образованию Санкт-Петербурга и Министерства Просвещения на текущий учебный год.

В результате обучения учащиеся должны знать и уметь:

- правила поведения во время игры;
- правила поведения во время турнира.
- рокировать короля по всем правилам в обе стороны;
- решать задачи, используя простые тактические приемы;
- разыгрывать дебют, соблюдая основные правила развития;
- матовать одинокого короля (ферзь и король против короля, две ладьи и король против короля, ладья и король против короля);
- реализовывать большой материальный перевес;
- целенаправленно создавать проходную пешку;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в два хода;
- правила техники безопасности во время занятий;
- историю возникновения и развития шахматной игры;
- имена чемпионов мира по шахматам и ведущих шахматистов мира, какой вклад они внесли в развитие шахмат;
- приобретённые знания и умения в самостоятельной творческой деятельности.
- владеть способом взятия на проходе;
- записывать шахматную партию;

- уметь играть целую шахматную партию с партнёром от начала до конца с записью своих ходов и ходов партнёра.

Содержание программы

Раздел 1. Основные правила

- 1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Правила взаимодействия в группе. Опрос.**
Теория. Организационные вопросы. Инструктаж по ТБ. Правила взаимодействия в группе. Опрос. Знакомство с кабинетом.
Практика. Квалификационный турнир.
- 2. Шах и мат королю. Способы защиты. Разыгрывание упражнений.**
Теория. Нападение на короля. 3 способа защиты от шаха: взятие, перекрытие, отступление. Мат королю.
Практика. Практическая игра. Ищем шах королю, затем ищем такой шах, от которого нет никакой защиты.
- 3. Матование одинокого короля. Практическая отработка.**
Теория. Механизм постановки мата одинокому королю. Отработка механизма оппонентами за обе стороны.
Практика. Отработка техники матования короля.
- 4. Правила соревнований. Нарушения, невозможные ходы.**
Теория. Соблюдать тишину во время игры. Не разговаривать с соперником, не отвлекать его. Уважать соперника, пожимать руки перед игрой. Обращаться к судье в случае спорных вопросов. С достоинством принимать нежелательный результат, поздравить соперника с успехом пожатием рук.
Практика. Квалификационный турнир.
- 5. Решение комбинаций. Задачи на мат в 1 – 2 хода.**
Теория. Совместный разбор типичных примеров осуществления идей на демонстрационной доске.
Практика. Квалификационный турнир.

Раздел 2. Дебют. Знакомство.

- 6. Основные законы дебюта. Принцип быстреего развития фигур.**
Теория. Цели и задачи в начале шахматной партии.
Практика. Квалификационный турнир.
- 7. Основные законы дебюта. Борьба за центр. Безопасность короля. Рокировка.**
Теория. Начало шахматной партии. Основные правила, цели.
Практика. Квалификационный турнир.
- 8. Блиц турнир 1 четверти.**
Практика. Тренировочный блиц турнир с использованием шахматных часов. Каждому игроку дается 5 минут на партию.
Практика. Тренировочный блиц турнир с использованием шахматных часов. Каждому игроку дается 5 минут на партию.
- 9. Дебют. Защита от детского мата.**
Теория. Способы защиты от детского мата. Пути достижения цели.
Практика. Квалификационный турнир.
- 10. Дебют. Итальянская партия.**
Теория. Основные идеи развития дебюта. План постановки шахматных фигур.
Практика. Квалификационный турнир.

11. **Дебют. Короткие показательные партии. КЗ**
Теория. Парии с ранними ошибками в начале шахматных партий. Как играть не стоит.
Практика. Квалификационный турнир.
12. **Идеи игры в миттельшпиле. Часть 1.**
Теория. Понятие миттельшпиль. Что делать, построение плана.
Практика. Квалификационный турнир.
13. **Идеи игры в миттельшпиле. Часть 2.**
Теория. Понятие миттельшпиль. Что делать, построение плана.
Практика. Квалификационный турнир.
14. **Показательные шахматные партии.**
Теория. Партии, в которых использовались те, или иные идеи для быстрого достижения цели.
Практика. Квалификационный турнир.
15. **Тестирование (I полугодие).**
Теория. Выполнение тестового задания по темам первого полугодия
Практика. Квалификационный турнир.
16. **Новогодний турнир.**
Практика. Турнир по быстрым шахматам с использованием шахматных часов.

Раздел 3. Атака на короля.

17. **Инструктаж по технике безопасности. Конкурс решения задач.**
Теория. Инструктаж по ТБ. Правила взаимодействия в группе.
Практика. Квалификационный турнир.
18. **Стремительная атака на короля. Король противника застрял в центре.**
Теория. Показательные партии, где проводится атака, приводящая к мату соперника.
Практика. Квалификационный турнир.
19. **Атака на короля при односторонних рокировках.**
Теория. Показательные партии, где проводится атака, приводящая к мату соперника.
Практика. Квалификационный турнир.
20. **Атака на короля при разносторонних рокировках.**
Теория. Показательные партии, где проводится атака, приводящая к мату соперника.
Практика. Квалификационный турнир.
21. **Жертва слона на h7 (h2).**
Теория. Показательные партии, где проводится атака, приводящая к мату соперника.
Практика. Квалификационный турнир.
22. **Комбинации на завлечение, отвлечение приводящие к мату.**
Теория. Знакомство с тактической идеей, практические примеры.
Практика. Квалификационный турнир.
23. **Турнир, посвященный Дню Защитника Отечества.**
Практика. Турнир проводится по круговой или швейцарской системе с временным контролем 5 минут на партию каждому, без записи партии.
24. **Турнир, посвященный 8 марта.**
Практика. Турнир проводится по круговой или швейцарской системе с временным контролем 5 минут на партию каждому, без записи партии.

Раздел 4. Окончания.

25. **Пешечные окончания. Простые примеры. Разыгрывание позиций.**
Теория. Основные принципы игры в пешечных окончаниях. Совместный разбор теоретических окончаний. Самостоятельное решение дидактического материала.
Практика. Разыгрывание тематических позиций.
26. **Ладейные окончания. Построение мостика. Простые примеры. Разыгрывание позиций.**
Теория. Основные принципы игры в ладейных окончаниях. Совместный разбор теоретических окончаний. Самостоятельное решение дидактического материала.
Практика. Разыгрывание тематических позиций.
27. **Коневые окончания. Простые примеры. Разыгрывание позиций.**
Теория. Основные принципы игры в коневых окончаниях. Совместный разбор теоретических окончаний. Самостоятельное решение дидактического материала.
Практика. Разыгрывание тематических позиций.
28. **Слоновые окончания. Простые примеры. Разыгрывание позиций.**
Теория. Основные принципы игры в слоновых окончаниях. Совместный разбор теоретических окончаний. Самостоятельное решение дидактического материала.
Практика. Разыгрывание тематических позиций.
29. **Ферзевые окончания. Простые примеры. Разыгрывание позиций.**
Теория. Основные принципы игры в ферзевых окончаниях. Совместный разбор теоретических окончаний. Самостоятельное решение дидактического материала.
Практика. Разыгрывание тематических позиций.
30. **Окончания, в которых слон сильнее коня. Простые примеры. Разыгрывание позиций.** **Теория.** Основные принципы игры в сложных окончаниях. Совместный разбор теоретических окончаний. Самостоятельное решение дидактического материала.
Практика. Разыгрывание тематических позиций.
31. **Окончания, в которых слон сильнее коня. Простые примеры. Разыгрывание позиций.** **Теория.** Основные принципы игры в сложных окончаниях. Совместный разбор теоретических окончаний. Самостоятельное решение дидактического материала.
Практика. Разыгрывание тематических позиций.
32. **Тестирование (II полугодие).**
Практика. Выполнение тестового задания по темам первого полугодия.
33. **Турнир. Квалификация.**
Практика. Турнир по классическим шахматам.
34. **Тестирование (II полугодие). Подведение итогов года. Повторение пройденного материала.**
Теория. Подведение итогов года
Практика. Выполнение тестового задания по темам второго полугодия. Обобщение знаний. Подведение итогов. Подведение результатов. Награждение победителей.

**Календарно-тематический план
на 2024-2025 учебный год**

№	Тема	Кол-во часов	Дата занятий	
			План	Факт
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Правила взаимодействия в группе. Разыгрывание упражнений.	2	07.09.2024	
2	Шах и мат королю. Способы защиты. Разыгрывание упражнений.	2	14.09.2024	
3	Матование одинокого короля. Практическая отработка.	2	21.09.2024	
4	Правила соревнований. Нарушения, невозможные ходы.	2	28.09.2024	
5	Решение комбинаций. Задачи на мат в 1 – 2 хода.	2	05.10.2024	
6	Основные законы дебюта. Принцип быстреего развития фигур.	2	12.10.2024	
7	Основные законы дебюта. Борьба за центр. Безопасность короля.	2	19.10.2024	
8	Блиц турнир 1 четверти.	2	26.10.2024	
9	Дебют. Защита от детского мата.	2	09.11.2024	
10	Дебют. Итальянская партия	2	16.11.2024	
11	Дебют. Короткие показательные партии. КЗ	2	23.11.2024	
12	Идеи игры в миттельшпиле. Часть 1	2	30.11.2024	
13	Идеи игры в миттельшпиле. Часть 2	2	07.12.2024	
14	Показательные шахматные партии.	2	14.12.2024	
15	Тестирование (I полугодие)	2	21.12.2024	
16	Новогодний турнир	2	28.12.2024	
17	Инструктаж по технике безопасности. Конкурс решения задач.	2	11.01.2025	
18	Стремительная атака на короля. Король противника застрял в центре.	2	18.01.2025	
19	Атака на короля при односторонних рокировках.	2	25.01.2025	
20	Атака на короля при разносторонних рокировках.	2	01.02.2025	
21	Жертва слона на h7 (h2)	2	08.02.2025	

22	Комбинации на завлечение, отвлечение приводящие к мату.	2	15.02.2025	
23	Турнир, посвященный Дню защитника отечества.	2	22.02.2025	
24	Турнир, посвященный 8 марта.	2	01.03.2025	
25	Пешечные окончания. Простые примеры. Разыгрывание позиций.	2	15.03.2025	
26	Ладейные окончания. Построение мостика. Простые примеры. Разыгрывание позиций.	2	22.03.2025	
27	Коневые окончания. Простые примеры. Разыгрывание позиций.	2	29.03.2025	
28	Слоновые окончания. Простые примеры. Разыгрывание позиций.	2	05.04.2025	
29	Ферзевые окончания. Простые примеры. Разыгрывание позиций.	2	12.04.2025	
30	Окончания, в которых слон сильнее коня. Простые примеры. Разыгрывание позиций.	2	19.04.2025	
31	Окончания, в которых слон сильнее коня. Простые примеры. Разыгрывание позиций.	2	26.04.2025	
32	Турнир. Квалификация.	2	03.05.2025	
33	Тестирование (II полугодие)	2	10.05.2025	
34	Повторение пройденного материала	2	17.05.2025	
Всего:		68		

Методическое обеспечение

№ п/п	Раздел/тема	Форма проведения занятий	Приемы и методы	Дидактический материал	Формы подведения итогов
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	Теоретическое и занятие	<u>Приемы:</u> Объяснительно -	Инструкция по ТБ. Правила внутреннего распорядка.	Словесный опрос.
	Основные принципы	Теоретическое и практическое занятие	иллюстративный, самооценка, выполнение практических заданий, частично-поисковый.	Презентации, распечатки заданий для индивидуальной работы, учебная литература.	
2	Дебют. Знакомство.	Теоретическое и практическое занятие	<u>Эмоциональные методы:</u> поощрение, создание ситуации успеха. <u>Познавательные</u>	Презентации, распечатки заданий для индивидуальной работы, учебная литература.	Проверка самостоятельных работ с материалом. Спарринг разыгрывание тематических позиций
3	Инструктаж по ТБ	Теоретическое и практическое занятие	<u>е:</u> слушание, получение новых знаний, учебные дискуссии. <u>Социальные методы:</u> создание ситуации взаимопомощи.	Презентации, распечатки заданий для индивидуальной работы, учебная литература.	Проверка самостоятельных работ с материалом. Тестирование
	Атака на короля				
4	Окончания.	Теоретическое и практическое занятие	<u>Практические:</u> диалог, коммуникативные навыки, разбор нового материала, индивидуальная работа	Презентации, видеоматериал, распечатки заданий для индивидуальной работы, учебная литература	Наблюдение Словесный опрос. Визуальный контроль. Словесный опрос. Самостоятельная работа. Тестирование
	Подведение итогов				

Информационные источники

Список литературы для педагога:

1. Губницкий С. Б. Полный курс шахмат : 64 урока для новичков и не очень опытных игроков / С. Б. Губницкий, М. Г. Хануков, С. А. Шедей. – Москва : АСТ ; Харьков : Фолио, 2002. – 543 с

2. Дорофеева А. Хочу учиться шахматам -2; - М.: Russian Chess House, 2015.
3. Капабланка Х.-Р. Учебник шахматной игры, М.: «Терра спорт», 2003.
4. Карпов А.Е., Шингирей А.Б.: Школьный шахматный учебник (Том 1).- М.: Russian Chess House / Русский Шахматный Дом, 2009. – 114 с.
5. Каспаров Г.К. Мои великие предшественники: Новейшая история развития шахматной игры: В 6 т. – М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2008.
6. Ласкер Э. Учебник шахматной игры, М.: «Терра спорт», 2003.
7. Панченко А.Н. Теория и практика шахматных окончаний М., 2006.
8. Пожарский В. Шахматы. Начальная школа: Ростов, Феникс 2008г. / В. А. Пожарский. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2017. – 315 с.
9. Чехов В., Архипов С., Комляков В. – Программа подготовки шахматистов – разрядников IV-II разрядов, 2007.

Список литературы для учащихся.

1. Быстрыкова Е.В. «Шахматы. Простейшая тактика», часть3: «Левша. Санкт-Петербург», 2021.
2. Быстрыкова Е.В. «Шахматы. Шаблоны мата»: «Левша. Санкт-Петербург», 2017.
3. Быстрыкова Е.В. «Шахматы. Алгоритм выбора хода»: «Левша. Санкт-Петербург», 2018.
4. Дорофеева А. "Шахматы. Начальная тактика-2", 2020.

Список интернет-ресурсов

1. Игровая шахматная платформа www.lichess.org/learn
2. Сайт Российской шахматной федерации <http://ruchess.ru>
3. Сайт международной шахматной федерации FIDE <http://fide.com>
4. Сайт спортивной федерации шахмат Санкт-Петербурга <http://totalchess.org>
5. Сайт детско-юношеской комиссии спортивной федерации шахмат Санкт-Петербурга <http://дюкспб.рф>
6. Сайт «Профессионально о шахматах» <http://chesspro.ru>
7. Сайт «Chess.24» <http://chess24.com>
8. Сайт «Шахматная планета» <http://chessplanet.ru>
9. Сайт e3-e5 <http://e3e5.com>

Оценочные материалы

Виды контроля: входной, текущий, промежуточный, итоговый.

На основании **Входного контроля** педагог получает представление об исходном уровне знаний и умений учащихся, выявление учебной мотивации и стартового уровня образовательных возможностей учащихся в контексте выбранной ими программы. Входной контроль может осуществляться в форме собеседования, в результате чего педагог получает представление об исходном уровне знаний и умений учащихся, что позволяет ему принять обучающегося в середине учебного года.

Текущий контроль фиксируется в «Электронном журнале учета работы педагога дополнительного образования» как учет посещаемости учащихся. Предполагается, что, присутствуя на занятиях, учащийся задействован в процессе раскрытия и развития творческого потенциала, получает новые знания, приобретает умения и навыки.

Основными видами контроля результатов освоения, учащимися дополнительных общеразвивающих программ являются: промежуточный и итоговый.

Промежуточный контроль предусмотрен 1 раз в год (в декабре) для выявления уровня освоения программы учащимися и возможной корректировки процесса обучения. Заполняется «Диагностическая карта оценки результатов обучающегося по дополнительной общеразвивающей программе».

Итоговый контроль предусмотрен 1 раз в год (в мае) для определения итогового уровня освоения программы обучающимися, включая учет их творческих достижений. Заполняется «Диагностическая карта оценки результатов обучающегося по дополнительной общеразвивающей программе».

При осуществлении **промежуточного и итогового** контроля заполняется «Диагностическая карта оценки результатов обучающегося по дополнительной общеразвивающей программе», в которой отражаются:

- временные затраты на освоение программы;
- критерии оценки уровня предметных результатов учащихся
- критерии оценки уровня метапредметных результатов учащихся;
- критерии оценки уровня развития личностных результатов учащихся;
- учет творческих достижений учащихся.

При диагностике освоения программы по критериям предметных, метапредметных и личностных результатов предполагается суммирование баллов по обозначенным позициям.

Учет временных затрат на освоение программы фиксируется следующим образом:

- посещение менее 30% занятий по программе – 1 балл;
- посещение от 30% до 60% занятий по программе – 2 балла;
- посещение более 60% занятий – 3 балла.

Учет творческих достижений учащихся предполагает три уровня в зависимости от масштаба мероприятия (конкурс, выставка и т.д.):

- уровень учреждения – 1 балл;
- уровень района, города, области – 2 балла;
- всероссийский или международный уровень – 3 балла.

Здесь баллы не суммируются, фиксируется максимальный уровень достижений.

По сумме всех набранных баллов выделяются три уровня освоения программы учащимися: начальный (I), средний (II), высокий (III).

Диапазон начального уровня – от 1 до 11 баллов включительно.

Диапазон среднего уровня – от 12 до 22 баллов.

Диапазон высокого уровня – от 23 до 33 баллов.

Промежуточный и итоговый контроль (аттестация) осуществляются педагогом в отношении каждого обучающегося, результаты фиксируются в «Диагностической карте оценки результатов обучающегося по дополнительной общеразвивающей программе», количество таких карт соответствует количеству учащихся в группе.

Затем педагог заполняет «Диагностическую карту оценки результатов освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы», отражающую результативность группы. Для каждой группы такая карта составляется в единственном количестве. Здесь фиксируется (в процентном соотношении от общей численности группы) количество учащихся, чья результативность соответствует: I (начальному) уровню, II (среднему) уровню, III (высокому) уровню освоения программы.

Среди прочих параметров результативности группы, обучающихся указываются:

- количество учащихся, посещающих занятия;
- используемые формы контроля;
- сохранность контингента.

Анализ полученных результатов является основанием для корректировки программы и ее дальнейшего совершенствования.

Таким образом, промежуточный и итоговый контроль (аттестация) осуществляются педагогом в отношении каждого учащегося и каждой учебной группы, что фиксируется в соответствующих диагностических картах оценки результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы.

**Диагностическая карта оценки результатов входного контроля обучающегося
по дополнительной общеразвивающей программе**

ФИО педагога _____
 Название программы _____
 Год обучения _____
 Номер группы _____
 ФИО обучающегося _____

Критерии	Показатели (баллы)	Входной контроль
		Балл
Теоретический уровень (основные понятия)	2	
Практический уровень (умения, навыки)	2	
Познавательные (анализирование информации в ходе выполнения учебных задач)	2	
Регулятивные (саморегуляция, целеполагание, способность к преодолению препятствий и поставленных задач)	2	
Сотрудничество в группе	2	
Самостоятельность	2	
Проявление исследовательской активности и познавательного интереса	2	
Дата собеседования:		Всего баллов:

Оценка уровня знаний и умений обучающегося:

- более 10 баллов – соответствует
- менее 10 баллов – не соответствует

Соответствует _____ году обучения

**Диагностическая карта оценки результатов обучающегося
по дополнительной общеразвивающей программе**

ФИО педагога _____
 Название программы _____
 Номер группы _____
 ФИО обучающегося _____

Уровень освоения программы (итоговый)

Алгоритм подсчета результатов:

- Подсчитывается количество баллов по каждому обучающемуся;
- Определяется уровень освоения образовательной программы по сумме баллов.

Критерии		Показатели (баллы)	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация
1. Временные затраты на освоение программы				
- посещение менее 30% занятий по программе		1		
- посещение от 30% до 60% занятий по программе		2		
- посещение более 60% занятий по программе		3		
2. Критерии оценки уровня предметных результатов обучающегося				
- теоретический уровень (знания)		3		
- практический уровень (умения, навыки)		3		
- проявление творческих решений (на уровне объединения)		3		
3. Критерии оценки уровня метапредметных результатов обучающегося				
- познавательные (работа с информацией, исследовательская деятельность)		3		
- регулятивные (саморегуляция, целеполагание, способность к преодолению препятствий и стрессовых ситуаций)		3		
- коммуникативные компетенции (сотрудничество, работа в команде на общий результат)		3		
4. Критерии оценки уровня развития личностных результатов обучающегося				
- ответственное отношение к занятиям		3		
- соответствие социально-этическим нормам поведения		3		
- приверженность гуманистическим ценностям		3		
5. Учет творческих достижений обучающегося (учитывается максимальный уровень достижений из перечисленных)				
- уровень учреждения		1		
- уровень района, города, области		2		
- всероссийский или международный уровень		3		
Сумма баллов:				
Уровень:	диапазон начального уровня	1 - 11	I	I
	диапазон среднего уровня	12 - 22	II	II
	диапазон высокого уровня	23 - 33	III	III
Дата собеседования:				
Подпись педагога, осуществлявшего оценивание:				

**Диагностическая карта оценки результатов освоения
по дополнительной общеразвивающей программе, сводная по группе обучающихся**

ФИО педагога _____

Название программы _____

Номер группы _____

Параметры результативности	Аттестация	
	промежуточная	итоговая
1. количество обучающихся в %, посещающих занятия:		
2. количество обучающихся в %, освоивших программу (этап) в разной степени:		
- I начальный уровень		
- II средний уровень		
- III высокий уровень		
3. используемые формы контроля:		
4. сохранность контингента в %:		
5.* (для программ сроком реализации более одного года) количество учащихся в %		
- переведенных на следующий учебный год		
- не переведенных на следующий учебный год		
Дата собеседования:		
Подпись педагога, осуществлявшего диагностику:		

**Лист корректировки рабочей программы
(календарно-тематического планирования рабочей программы)
20__-20__ учебный год**

Направленность:	
Объединение:	
Педагог дополнительного образования:	
Номер группы:	

№ занятия по плану	Даты по основному КТП	Даты проведения	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				По плану	Дано		

Педагог дополнительного образования: _____

(_____)

подпись

расшифровка

СОГЛАСОВАНО _____ (_____)

«____» _____ 202_

подпись

расшифровка